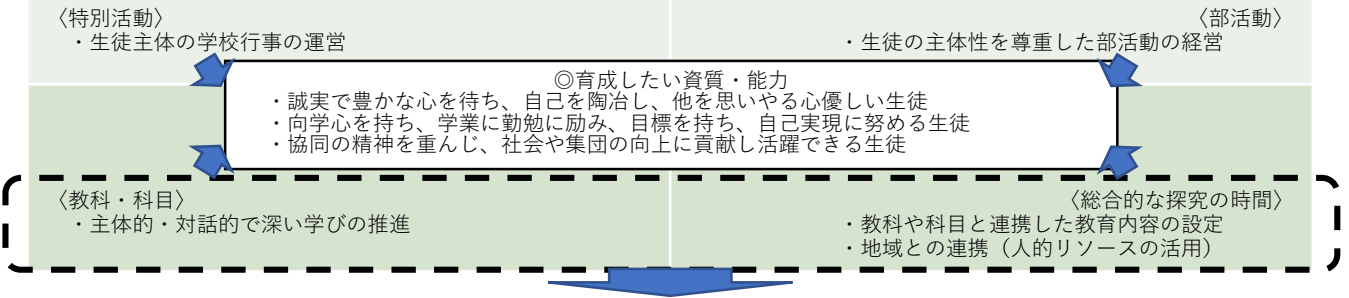


## 1 本校の授業改善の視点 ～育成したい資質・能力から～

【校訓】 誠実 勤勉 協同

【校是】 目指せ 自己ベスト！～人は自分が思う以上に輝けると思う。～



## 2 授業改善の実践例

### ◎国語

○改善のポイント

- ・「課題解決型」の授業・単元の構想  
例) 生徒が筆者の主張を読み取るための「問い」（仮説）を立て、複数時間をかけて探究  
→ **継続的な思考力の形成の支援**
- ・思考を深める学習活動の工夫  
例) スピーチ→ペアワークという学習活動の配列  
→ **多様な意見に触れ、より深い意見の構築を支援**
- ・学びの定着を促す授業上の支援  
例) リフレクションシートを用いた生徒間での振り返り活動  
→ **学びと自己のあり方、生き方をつなげる**

### ◎数学

○改善のポイント

- ・生徒の気づきを促す学習活動の構想  
例) 個人→ペアワーク→グループワークの順で考える学習活動の設定  
→ **新たな事実への気づきを支援**
- ・実践が可能な簡単な学習活動の導入  
例) 数式の中で特に重要なところを指を使って番号で示させる活動  
→ **本質的な理解の促進**



【写真】 体を使って表現する簡単な活動①



【写真】 体を使って表現する簡単な活動②

### ◎英語

○改善のポイント

- ・指導目的に即した資料の工夫  
例) インフォメーションギャップを利用したプリントの使用  
→ **協働的学習活動の促進**
- ・目的、状況に応じた学習活動での支援  
例) タイマーによる学習活動の管理  
→ **知識・技能習得の支援**
- ・知識、技能活用のための学習活動の設定  
例) 自身の「夢」をイラストにし、説明する学習活動の設定  
→ **知識・技能の活用と思考力・判断力・表現力の形成の支援**



【写真】 タイマーによる音読活動の管理



【写真】 インフォメーションギャップを利用した音読学習

### ◎全体の改善のポイント

- ① 育成したい資質・能力に適した学習活動の設定
- ② 生徒の主体的な学習を促す教師の支援
- ③ 授業の目的、生徒の状況に即した資料の精選・作成

### ◎理科

○改善のポイント

- ・生徒の授業への主体的参加を促す学習支援  
例) 実験の際に役割分担をし、役割をローテーションすることで全員が実験に参加する  
→ **授業に主体的に参加する態度の涵養**
- ・生徒の思考や表現を促す資料の工夫  
例) 生徒の表現活動のフォーマットを示した授業プリントの使用  
→ **生徒の思考の整理の促進**

【写真】 授業プリントをプロジェクターで投影した学習

### ◎地歴・公民

○改善のポイント

- ・生徒の理解を促す学習活動の工夫  
例) 映像資料や絵画資料などをプロジェクターに投影  
→ **視覚、聴覚を使った理解の促進**
- ・科目横断的な学習内容の設定  
例) 日本史の授業で世界史の内容を扱い、比較考察させる学習活動  
→ **多面的な内容に触れることによる、深い思考の促進**



【写真 左】 ビジュアル資料の活用例



【写真 右】 資料を活用した比較、考察のグループワーク

## ◎総合的な探究の時間 ・生徒が主体的に問いを立て、「生き方」「在り方」について学ぶ

○本校の総合的な探究の時間のプロセス

自己の在り方・生き方を考えながら課題発見・解決



### ◎探究Ⅱ「カタリバ」

【概要】 本校1年生が問いを立て、卒業生を中心とした社会人に進路選択や職業に関する質問をし、働くことの意味を深める。

